

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2021



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/ МАОУ «СОШ №44»

Щелокова С.В.

Приказ № \_059-08\63-01.10-ОД\3-310 от  
09.09.2021

**Рабочая программа воспитания  
МАОУ «СОШ № 44» г. Перми структурного подразделения детский сад  
Школа Рыцарей и Принцесс**

2021

## Содержание

### Пояснительная записка

#### I. Целевой раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

##### 1.1. Цель Программы воспитания.

##### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

##### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

#### II. Содержательный раздел.

##### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

#### III. Организационный раздел.

##### 3.1. Нормативно-методическое обеспечение программы

##### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

##### 3.3. Методическое сопровождение

##### 3.4. Календарный план воспитательной работы

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 44» г. Перми структурного подразделения детский сад Школа Рыцарей и Принцесс (далее Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и строится на основе направлений развития воспитания.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 44» г. Перми структурного подразделения детский сад Школа Рыцарей и Принцесс.

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 44» г. Перми структурного подразделения детский сад Школа Рыцарей и Принцесс разработана с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол № 2/21 от 01.07.2021г), Модели рабочей программы воспитания дошкольных образовательных учреждений города Перми.

Все направления воспитательной работы реализуются в рамках ООП детского сада.

С учетом реализуемой ООП, Программы развития МАОУ «СОШ № 44» г. Перми структурного подразделения детский сад Школа Рыцарей и Принцесс - приоритетным направлением воспитания на 2021-2022 учебный год выбрано: духовно-нравственное воспитание и поддержка семейного воспитания посредством социально-коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### Основные направления развития воспитания

№	Направление развития воспитания	Содержание направления
	Поддержка семейного воспитания	<p>Содействие укреплению семьи и защите приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами.</p> <p>Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей.</p> <p>Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.</p> <p>Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий.</p> <p>Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми.</p> <p>Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время.</p> <p>Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.</p> <p>Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.</p>
	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	<p>Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей.</p> <p>Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.</p> <p>Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.</p> <p>Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.</p>

	<p>Поддержка общественных объединений в сфере воспитания</p>	<p>Улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.</p> <p>Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.</p> <p>Поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях.</p> <p>Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.</p> <p>Расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.</p>
	<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.</p> <p>Развитие культуры межнационального общения.</p> <p>Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p> <p>Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p> <p>Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности,</p>

		<p>позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p>
	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>	<p>Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности.</p> <p>Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.</p> <p>Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p> <p>Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>
	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p> <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</p> <p>Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.</p> <p>Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p>Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
	<p>Приобщение детей к культурному наследию</p>	<p>Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.</p> <p>Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.</p> <p>Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в</p>

		<p>Российской Федерации.</p> <p>Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.</p> <p>Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей.</p> <p>Развитие музейной и театральной педагогики.</p> <p>Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.</p> <p>Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей.</p> <p>Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.</p>
	<p>Популяризация научных знаний среди детей</p>	<p>Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.</p> <p>Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.</p> <p>Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>Предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий</p>

		<p>физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.</p> <p>Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.</p> <p>Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.</p>
	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<p>Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.</p> <p>Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p> <p>Содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>
	Экологическое воспитание	<p>Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>



## ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОО:– личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода от 3 до 7 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

### 1. Воспитательные задачи

Возраст	Задачи
Поддержка семейного воспитания	
3-5 лет	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содействовать развитию стремления ребенка участвовать в домашней работе (разделении домашнего труда между членами семьи).</li><li>2. Содействовать эмоционально-ценностному отношению к семье.</li><li>3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.</li><li>4. Содействовать осознанию семейной принадлежности.</li><li>5. Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение и уважение к своей семье, фамилии, роду.</li><li>6. Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости.</li></ol>
5-7 лет	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содействовать осознанию себя как биопсихосоциального существа (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки).</li><li>2. Содействовать осознанию ребенком принадлежности к своей родословной.</li><li>3. Совершенствовать навыки конструктивного общения и ролевого поведения в семье.</li><li>4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий(семейный отдых, образовательный)</li><li>5. Содействовать развитию чувства любви и гордости за родословную своей семьи и других детей, значимости многопоколенных семей, профессиональных династий.</li><li>6. Содействовать осознанию зависимости расходов в семье от доходов.</li><li>7. Содействовать достижению баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li></ol>
Гражданское воспитание	

3-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).</li> <li>2. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, осознание себя гражданином многонациональной страны, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков.</li> </ol>
5-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, осознание себя гражданином многонациональной страны, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков.</li> <li>2. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).</li> <li>3. Воспитывать уважение к этнокультурным религиозным особенностям других людей.</li> <li>4. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</li> </ol>
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	

3 – 5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь к малой Родине.</li> <li>2. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн.</li> <li>3. Воспитывать почтение к выдающимся людям нашей страны.</li> <li>4. Формировать уважение к символам государства.</li> <li>5. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.</li> </ol>
5 – 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству.</li> <li>2. Формировать готовность знать законы и правила граждан России; осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков.</li> <li>3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, верность идеалам Отечества; за выдающихся людей региона и страны.</li> <li>5. Формировать уважения к символам государства, символике субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация.</li> <li>6. Формировать готовность выполнять законы России, правовое самосознание и законопослушность, понимание основ правовых норм.</li> <li>7. Формировать уважение к людям военных профессий, защитникам и героям Родины, прививать гордость за своих предков, которые участвовали в военных сражениях.</li> <li>8. Воспитывать уважение к защитникам Родины.</li> <li>9. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны и региона.</li> <li>10. Воспитывать чувство уважения к истории Отечества и региона, памятникам, отражающим данные события.</li> <li>11. Воспитывать уважение к героям Отечества и выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) малой Родины, страны и мира.</li> </ol>
<b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>	
3 – 5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать доброжелательное отношение (эмоциональную отзывчивость) к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помогать, радовать окружающих.</li> <li>2. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении, способствовать воспитанию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> <li>3. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</li> <li>5. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</li> <li>6. Воспитывать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</li> <li>7. Воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</li> </ol>

	8. Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.
5 – 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.</li> <li>2. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки людей.</li> <li>3. Воспитывать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.</li> <li>4. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества;</li> <li>5. Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике</li> <li>6. Формировать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</li> <li>7. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</li> <li>8. Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li> <li>9. Формировать у детей представления о роли слова в различных жизненных ситуациях. .</li> <li>10. Воспитывать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> <li>11. Воспитывать доброжелательные отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям</li> </ol>
Приобщение детей к культурному наследию	
3-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>2. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.</li> <li>3. Формировать у ребёнка эстетический вкус, эстетические чувства.</li> <li>4. Формировать интерес к произведениям искусства.</li> </ol>
5-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>2. Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</li> <li>3. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.</li> <li>4. Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства.</li> </ol>

	<p>5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>6.Формировать интерес к профессии «археолог».</p>
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
3-5 лет	<p>1.Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила при физической активности.</p> <p>2.Воспитывать умение играть дружно.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр.</p> <p>4.Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>5.Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстником.</p>
5-7 лет	<p>1.Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки.</p> <p>2.Содействовать стремлению детей улучшать результаты выполнения физических упражнений.</p> <p>3.Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>4.Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой.</p> <p>5.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>6.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.</p>
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
3- 5 лет	<p>1.Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.</p> <p>2.Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников, а также желание трудиться самому.</p> <p>3.Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности.</p> <p>5. Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать и закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>6.Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>7.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми во время трудовой деятельности.</p>
5-7 лет	<p>1.Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, потребность трудиться</p> <p>2.Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>3.Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность в своевременной подготовке материалов и пособий к занятию (раскладывать материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы).</p>

	<p>5. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>7. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы формировать умение достигать запланированного результата.</p> <p>7. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>8. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>9. Поощрять детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>10. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе в процессе трудовой деятельности.</p> <p>11. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p>
Экологическое воспитание	
3- 5 лет	<p>1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.</p> <p>2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>
5-7 лет	<p>1. Продолжать воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.</p> <p>2. Продолжать воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3. Продолжать воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру природы на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>5. Воспитывать интерес, уважение к людям природоохранных профессий.</p> <p>6. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы выступают антропологический, культурноисторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы воспитания МАОУ «СОШ № 44» г. Перми структурного подразделения детский сад Школа Рыцарей и Принцесс основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Приоритетным направлением МАОУ «СОШ № 44» г. Перми структурного подразделения детский сад Школа Рыцарей и Принцесс

выступает социально-коммуникативное и познавательно-исследовательское развитие. Воспитание в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является разновозрастная группа детей дошкольного возраста. В дошкольном образовательном учреждении прием детей осуществляется с 3 лет до 7 лет. Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО – это семья, детский сад, улица. Воспитатель и родитель детского сада для ребенка пример во всем. Спокойная, благоприятная и креативная обстановка в детском саду оказывает немаловажное значение в воспитании ребенка. В детском саду существуют Правила поведения в саду, на мероприятиях, в соцсетях. Очень важна эстетика быта, оформление помещений, поэтому РППС сада направлена на воспитание позитивного отношения к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных и творческих делах.

Семьи воспитанников принимают активное участие во взаимодействии детского сада и семьи.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** МАОУ «СОШ № 44» г. Перми структурного подразделения детский сад Школа Рыцарей и Принцесс – это устойчивая система связей и отношений, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы воспитания, рефлексируют собственную профессиональную деятельность. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединить усилия по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду необходимо обеспечить возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях - это значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду



направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Примерной программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Организация воспитательного процесса в детском саду является максимально открытой, основана на партнёрских взаимоотношениях педагога с родителями и детьми.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: -предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); -культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); -свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 2. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Возраст	Задачи
Поддержка семейного воспитания	

3-5 лет	<p>Ребенок эмоционально положительно реагирует на членов своей семьи, различает полярные состояния (веселый-грустный) близких людей, проявляет готовность к сочувствию и сопереживанию.</p> <p>Выполняет элементарные домашние поручения.</p> <p>Ребенок имеет представления об отдельных нормах и правилах поведения в семье, осознает право каждого на любимое занятие; различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Ребенок с интересом рассказывает о себе, членах своей семьи, о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках.</p>
5-7 лет	<p>Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках.</p> <p>Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье.</p> <p>Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.</p> <p>Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли.</p> <p>Проявляет осознанное отношение к доходам семьи.</p>
Гражданское воспитание	
3-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).</li> <li>2. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, осознание себя гражданином многонациональной страны, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков.</li> </ol>
5-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, осознание себя гражданином многонациональной страны, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков.</li> <li>2. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).</li> <li>3. Воспитывать уважение к этнокультурным религиозным особенностям других людей.</li> <li>4. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</li> </ol>
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
3 – 5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У ребенка должно появиться осмысление того, что окружающее его (дом, детский сад, улица, город) это и есть его малая Родина, к которой надо проявлять почтение, беречь, проявляет уважение.</li> <li>2. Ребенок проявляет уважение к людям разных военных профессий, понимает, за что надо уважать участников и героев воин.</li> </ol>

	<p>3. У ребенка возникает интерес к значимости военных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.</p> <p>4. У ребенка возникает интерес к людям, которые создали произведения (книги, музыка, картины), которыми может пользоваться любой человек.</p> <p>5. Ребенок проявляет интерес к государственным символам, государственным праздникам и желание совместно с родителями или воспитателями участвовать в их праздновании.</p> <p>6. Ребенок проявляет интерес к специфике региона проживания: памятные места, праздники.</p>
5 – 7 лет	<p>1. Ребенок уважает свою малую Родину, проявляет интерес к региону и стране, где находится его малая Родина.</p> <p>2. Ребенок проявляет интерес к законам и правилам, по которым живут в его стране.</p> <p>3. Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников войн, их героев и защитников Родины.</p> <p>4. Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) и героям Отечества. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона.</p> <p>5. Ребенок проявляет интерес к государственным символам, к государственным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>6. Ребенок проявляет интерес к родному языку, как средству общения и познания.</p> <p>7. Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>8. Ребенок испытывает чувство гордости за свою принадлежность к определенной народности и ее специфике.</p> <p>9. Ребенок проявляет интерес к истории и специфике региона проживания: памятные места, праздники. Испытывает чувство гордости, за регион проживания.</p> <p>10. Ребенок проявляет гордость за то, что проживает в своей стране и осознает себя гражданином Отечества.</p> <p>11. Ребенок проявляет интерес и уважение к законам и правилам, по которым живут в его Отечестве.</p> <p>12. Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников войн, их героев и защитников Родины. Проявляет интерес к предкам, которые участвовали в военных действиях.</p> <p>13. Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) страны и мира. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона и Отечества.</p> <p>14. Проявляет интерес к героям Отечества и их истории.</p> <p>15. Ребенок проявляет интерес к государственным символам региона, где проживает; к государственным символам Отечества.</p> <p>16. Ребенок проявляет интерес к государственным и региональным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>17. Ребенок испытывает гордость к своей национальной принадлежности и родному языку.</p> <p>18. Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике страны проживания: города, памятные места, праздники и т.п..</p>

	<p>Испытывает чувство гордости, за регион и страну проживания.</p> <p>Ребенок с помощью взрослых пытается проявить собственную позицию по отношению к общественно-политическим процессам происходящим в России и мире.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к осмыслению истории, духовных ценностей и достижений страны.</p>
<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	
3 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо»(3-4); понимает и принимает «хорошо» и «плохо»(4-5), что можно делать, а что нельзя.</li> <li>• В общении со сверстниками и взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с одним или несколькими детьми;</li> <li>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> <li>- использует доступные возрасту форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен;</li> <li>- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения, в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>- проявляет желание помочь, порадовать окружающих;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;</li> <li>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения (вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражает сочувствие, предлагает помощь);</li> <li>- участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;</li> <li>- использует средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);</li> <li>- использует в речи формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра);</li> <li>- использует обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.</li> <li>- обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</li> </ul> </li> </ul>
5 -7 лет	<p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- умеет заботиться о младших, защитить тех, кто слабее, уважительно относится к окружающим;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;</li> </ul>

	<p>-умеет дать оценку своим поступкам и поступкам окружающих, умеет выразить свое отношение к окружающему, используя речевые средства, обороты;</p> <p>-знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;</p> <p>-знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой;</p> <p>-проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;</p> <p>-доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <p>-проявляет нравственные чувства эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>-испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий, поведения;</p> <p>-умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <p>-не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>-стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>-выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>-умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии, способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности;</p> <p>-оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</p> <p>-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</p> <p>-знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;</p> <p>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой;</p> <p>-владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p>-проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей;</p> <p>-доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям;</p> <p>-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p>
Приобщение детей к культурному наследию	
3-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>2.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.</li> <li>3.Формировать у ребёнка эстетический вкус, эстетические чувства.</li> <li>4.Формировать интерес к произведениям искусства.</li> </ol>
5-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>2.Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</li> <li>3.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при</li> </ol>

	<p>совместном творчестве.</p> <p>4. Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства.</p> <p>5. Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p>
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
3-5 лет	<p>1. Ребенок умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящие вред.</p> <p>2. Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила.</p> <p>3. Дружелюбен во время двигательной активности.</p> <p>4. Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности, инициативность при организации двигательной активности.</p> <p>5. Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.</p> <p>6. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.</p>
5-7 лет	<p>1. При выполнении физических упражнений ребенок: активен, настойчив, смел, самостоятелен, честен.</p> <p>2. Проявляет выдержку, организаторские навыки и желание помочь.</p> <p>3. Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм, к спортивным событиям в стране.</p> <p>4. Стремится улучшать результаты выполнения физических упражнений.</p> <p>5. У ребенка сформированы и успешно используются гигиенические навыки в повседневной жизни;</p> <p>6. Ребенок проявляет самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил, умеет прислушиваться к своему самочувствию.</p> <p>6. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны, спортивных традициях своей семьи.</p> <p>7. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, адекватно реагирует на победу и проигрыш в спортивных состязаниях.</p>
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
3-5 лет	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей.</p> <p>Ребенок самостоятельно умывается, готовит свое рабочее место, доводят дело до конца.</p> <p>Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его.</p> <p>Проявляет инициативу в оказании помощи.</p> <p>Дружелюбен во время трудовой деятельности.</p>
5-7 лет	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Возникает стойкая потребность трудиться, помогать, получать и выполнять поручения.</p> <p>Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности, умеют выражать себя в различных</p>

	<p>доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности, реагируют на результаты коллективного труда.</p> <p>Осознанно выбирает этикетную форму общения в зависимости от ситуации, роли при трудовом взаимодействии.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	
3-5 лет	<p>Ребенок понимает необходимость бережного отношения к объектам природы.</p> <p>Ребенок выражает эмоциональный отклик готовностью включиться в совместную с воспитателем, родителем деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей природы.</p> <p>Ребенок начинает применять элементарные правила поведения в природе при помощи взрослого.</p> <p>Ребенок соблюдает элементарные правила поведения бережного отношения к природе.</p> <p>Ребенок испытывает радость от общения с живыми существами, которые находятся рядом.</p>
5-7 лет	<p>Ребенок осознанно применяет правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Ребенок оказывает помощь младшим дошкольникам в освоении правил бережного отношения к природе.</p> <p>У ребенка сформировано осознанно-правильное ценностное отношение к природе.</p> <p>Ребенок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе.</p> <p>Ребенок осознанно участвует в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Ребенок – помощник, защитник природы.</p> <p>Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

### 1. Нормативно-методическое обеспечение программы

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

В данном разделе необходимо перечислить все локальные акты, в которые вносятся изменения после разработки и утверждения рабочей программы воспитания.

### 2. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

№	Направление развития воспитания	Особые требования
	Поддержка семейного воспитания включает	Семейные альбомы в уголке уединения. Уголок достижений детей и семей.
	Гражданское воспитание	В среде отображена многонациональность страны: музеи «Кукла в национальном костюме», «Национальная кухня» и т.д., национальные игры, оборудование.
	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Акцент на региональный компонент.
	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных отношений.
	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения.
	Экологическое воспитание	Живые объекты зеленой зоны ДОО, книги, наглядно-методический комплект, игры и игрушки, произведения искусства, экологический музей, групповые уголки, комната природы, зимний сад, экологическая тропа и др 3-4 года. Тематический альбом «Домашние питомцы», маски для театральных постановок . 4-5 лет. Тематический альбом «Мир природы вокруг нас», плакат «Правила поведения в природе». 5-6 лет. Тематический альбом «Первоцветы», дидактическая игра «Найди лишний цветок». 6-7 лет. Тематические альбомы «Редкие растения и животные», «Чудеса природы», «Коллекция моделей одежды из вторсырья, бросового материала», «Профессия лесничий», «Профессия егерь», «Профессия эколог», дидактическая игра «Сортировка мусора».



### 3. Методическое сопровождение

№	Автор	Наименование	Издательство
Поддержка семейного воспитания			
1.	Коломийченко Л.В.	Дорогою Добра	М: ТЦ Сфера, 2017
2.	Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е.	Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ	М: Сфера, 2001
Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
1.	Баранникова О.Н.	Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду	М: АРКТИ, 2007
2.	Дерягина Л.Б.	Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине»	СПб: Литера, 2007
3.		Дошкольникам о Защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А.Кондыкинской	М: ТЦ Сфера, 2006
4.	Дыбина О.Б.	Ребенок и окружающий мир	М: Мозаика-Синтез, 2005
5.	Ветохина А.Я.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	СПб: Детство-Пресс, 2010
6.	Коломийченко Л.В.	Дорогою Добра	М: ТЦ Сфера, 2017
7.	Манько А.В.	Российская государственность: атрибуты самодержавной власти	М: Школьная пресса, 2003
8.	Маханева М.Д.	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	М: Мозаика-Синтез, 2004
9.	Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб: Детство-Пресс, 2010
10.	Натарова В.И.	Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание	Воронеж: ТЦ Учитель, 2005

		нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для педагогов ДОУ	
11.	Новицкая М.Ю.	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду	М: Линка-Пресс, 2003
12.	Остапец А.А.	Патриотическое воспитание детей средствами краеведо-туристской деятельности	М: АРКТИ, 2003
13.	Ривина Е.К.	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами	М: АРКТИ, 2003
14.	Ривина Е.К.	Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста.	М: АРКТИ, 2009
15.	Смирнова Т.В.	Дошкольникам о Москве и родной стране.	М: Издательство Скрипторий 2003, 2010
16.	Татаринкова Л.Ю.	Права маленького гражданина. Серия Малышам о Родине	СПб: ИД Литера, 2007
Духовное и нравственное воспитание			
1.	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	М: Просвещение, 2009
2.	Меньшикова О.А.	Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки»	ГБУ ПК «ЦППМСП»
3.	Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	М: ООО Русское слово – учебник, 2019
4.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.	М: ТЦ Сфера, 2015
5.	Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н.	Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре	СПб: Детство-пресс, 2012

6.	Панина С.М.	Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности	Волгоград: Учитель, 2016
7.	Куприна А.С., Бударина Т. А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. и др.	Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений	3-е изд., перераб. и дополн. СПб: Детство-пресс, 2015
8.	Чагин Г.Н.	Народы и культуры Урала. XIX – XXI вв.	Издательство Сократ, 2015
9.	Буре Р.С.	Нравственно-духовное воспитание в детском саду	М, 2010
10.	Островская Л.Ф.	Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника	М: Просвещение, 2010
11.	Сулова Э.К.	Воспитание у детей этики межнационального общения	М, 2011
Приобщение детей к культурному наследию			
1.	Попова Е.А., Шеншина Т.В.	Игровой метод «Оживающая картина» для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Вопросы дошкольной педагогики №9 (26), 2019
2.	Братская Т.Б., Кобренкова С.М., Кузьмичева Л.В., Москаленко Н.И.	Программа художественного воспитания в детском саду	М, 2013
3.	Копцева Т.А.	Программа Природа и художник	М: Владос, 1999
4.	Казакова. Т.Г.	Программа Интеграция	М: Педагогическое общество России, 2015
5.	Ашиков В.И., Ашикова С.Г.	Программа Семицветик	М: Педагогическое общество России, 1999

6.	Комарова Т.С.	Программа Красота. Радость. Творчество	М, 1988
7.	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.	Программа Гармония	М: Виоланта, 2000
8.	Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г.	Программа Синтез	М, 2000
9.	Трубникова. М.А.	Программа Играем в оркестре по слуху	М: Виоланта, 1998
10.	Петрова В.А.	Программа Малыш	М: Гном-Пресс, 1999
11.	Радынова О.П.	Программа Музыкальные шедевры	М: Просвещение, 1995
12.	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г..	Программа Театр-творчество-дети	М, 1999
13.	Мерзлякова С. И.	Программа Волшебный мир театра	М: Русское слово, 2019
14.	Коренева Т.Ф.	Программа В мире музыкальной драматургии	М: Владос, 1999
15.	Меркулова Л. Р.	Программа Оркестр в детском саду	М: Сфера, 2008
16.	Копцева Т. А.	Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для детских дошкольных учреждений Природа и художник	М: Владос, 2005
17.	Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И.	Программа Росинка. Модуль В мире прекрасного	М: Баланс, 2020
18.	Куревина О.А.	Программа Синтез искусств в эстетическом воспитании	М: Линка-ПРЕСС, 2003
19.	Воробьева Д.И.	Программа Гармонизация развития	СПб: Детство-пресс, 2006
20.	Соломенникова О.А.	Программа по художественному творчеству детей 5-7 лет Радость	М: Мозаика-Синтез, 2005

		творчества	
21.	Мацкевич М.В.	Программа Войди в мир искусства	М: Мозаика-Синтез, 2008
22.	Золочевский С.А.	Программа развития цветовосприятия детей 6-7 лет Какого цвета мир?	Аспект Пресс, 1994
23.	Васина Н.Э., Сулова О.А.	Программа С кисточкой и музыкой в ладошке	М: ЛИНКА-пресс, 1997
24.	Кислякова И.	Музейно-образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста Дом	Петрозаводск, 2016
25.	Ходонович Л.С.	Технология процесса музыкального творчества развития ребенка	ИВЦ Минфина, 2007
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
1.	Абульханова-Славская К.А.	Стратегия жизни	М: Мысль, 1991
2.	Бернштейн. Н.А.	Физиология движений и активность. Под ред. Газенко О.Г.	М: Наука, 1990
3.	Воротилкина И.М.	Формирование самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания	Хабаровск, 1998
4.	Гориневский В.В.	Физическая культура и здоровье	М: Физкультура и спорт [и др.], 1945
5.	Шилова И.К. и др.	Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошк. учреждений. науч. ред. Безруких М.М.	Н.Новгород: ВЛАДОС, 2001с.
6.	Малинина С.В.	Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры	С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. СПб, 2000
7.	Крулехт М.В.	Дошкольник и рукотворный мир; педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности	СПб: Детство-пресс, 2002

8.	Курьсь В.Н., Сляднева Л.Н, Шиянова Г.В.	Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: Монография	Ставрополь: Ставрополье, 2006
9.	Лисина М.И., Силвестру А.И.	Психология самосознания у дошкольников	Кишинев, 1983.
10	Логинова В.И.	Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста	Научная диссертация, 1984
11.	Токаева Т.Э.	Ребенок дошкольного возраста как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности	
12.	Токаева Т.Э.	Мир физической культуры и здоровья	Пермь: Кн. мир, 2002
13.	Шапкова Л.В.	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	Нучно-теоретический журнал №1, 1998
14.	Шебеко В.Н.	Воспитание ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности	Дошкольное воспитание №5, 2011
15.	Деркунская В.А.	Диагностика культуры здоровья дошкольников	Пермь: Книжный мир, 200
16.	Грядкина Т.С.	Образовательная область Физическое развитие. Методический комплект программы Детство (с 3 до 7 лет). ФГОС	Мозайка-синтез, 2010
17.	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду	Педагогическое общество России, 2005
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>			
1.	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М: Мозайка-Синтез, 2005
2.	Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Пособие для педагогов дошк. учреждений: Програм.-метод. пособие	М: ВЛАДОС, 2003
3.	Нечаева В.Г.	Воспитание дошкольника в труде	М: Мозайка-Синтез, 1990

4.	Пилюгина М.	Примерная парциальная программа дошкольного образования Трудовые ступеньки	Оренбург, 2020
5.	Сергеева Д.В.	Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности	Просвещение, 1987
Экологическое воспитание			
1.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог	Мозаика-Синтез, 2016
2.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада	Мозаика-Синтез, 2016
3.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада	Мозаика-Синтез, 2016
4.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада	Мозаика-Синтез, 2016
5.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	Мозаика-Синтез, 2016
6.	Воронкевич О.А.	Парциальная программа Добро пожаловать в экологию	Детство-пресс, 2018

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
МЕРОПРИЯТИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

МАОУ «СОШ № 44» г. Перми  
структурного подразделения детский сад  
«Школа Рыцарей и Принцесс»

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫ Й</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
Сентябрь	«День знаний»	методист	Кейс развивающих игр
	«День рождения детского сада»	Руководитель СП, методист	Обогащение РППС групп
Октябрь	Социальная акция «Подари улыбку миру»	воспитатели групп	60% участников
	Культурная практика «Семейная стажировка» (ежемесячно начиная с октября по апрель)	методист	25% родителей-участников
Ноябрь	«Креатив-бой» «Мой Пермский край»	методист	Кейс интерактивных творческих заданий
	День матери	методист	Интерактивная выставка
	Акция «Мамино сердце»	воспитатели групп	85% участников
	«Дружба народов Пармы»	методист	Методические альбомы
Декабрь	Новогодняя мастерская Деда Мороза	воспитатели групп	Ярмарка, 50% участников
	Виртуальное путешествие «Новый год идет по свету»	воспитатели групп	Методические разработки
Январь	Театральный фестиваль сказок	музыкальный руководитель	Кейс новогодних развлечений
	Проект «Идем в гости на работу к родителям онлайн»	методист	Профориентационный видеоархив
	«Масленица»	музыкальный руководитель	Сценарий развлечений
Февраль	«День защитников Отечества»	музыкальный руководитель	сценарий
	Фестиваль научных видеороликов	методист	Кейс видеоматериалов
Март	Социальная акция «Подарим женщинам радость»	воспитатели групп	80% участников
	Детско-взрослый проект «Игры детства»	методист	Кейс мини-проектов
Апрель	«Креатив-бой» «День космонавтики»	методист	Кейс интерактивных творческих заданий
	Флеш-моб «Одежда будущего»	воспитатели групп	Технологические карты
Май	Социальная онлайн акция «Для Вас, Ветераны»	методист	45% участников
	Конкурс чтецов ко Дню Победы	методист	30 участников
	«Выпускной бал»	музыкальный руководитель	сценарий
Июнь	«День защиты детей»- игровая программа	методист	сценарий
	Летняя профильная программа «Путешествие Рыцарей и Принцесс в страну безопасности»	воспитатели групп	Кейс исследовательских проектов (совместных)



Июль	Летняя профильная программа «Дорогою Добра»	воспитатели групп	Технологические карты, отзывы
	Летняя профильная программа «Путешествие Рыцарей и Принцесс по Пермскому краю»	воспитатели групп	Технологические карты, отзывы
Август	Летняя профильная программа «Конструкторское бюро в Школе Рыцарей и Принцесс»	воспитатели групп	Технологические карты, отзывы
	Спортивно-игровая программа	инструктор по физо	сценарий

